

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Михайловская средняя общеобразовательная школа»
Соль- Илецкого района Оренбургской области
С. Михайловка.**

Утверждена:
протокол № 1 от 27.08. 2014г.
Педагогическим советом
МОБУ «Михайловская СОШ»

Согласовано:
Директор школы

**Образовательная программа
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Час общения
« Учимся общаться и дружить»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7,5 - 8 лет

Составила:
Калтайс Оксана Викторовна
учитель начальных классов,
I квалификационная категория.

с. Михайловка, 2014

2. Пояснительная записка

На основании приказа МОБУ « Михайловская СОШ». школа является пилотной площадкой по введению обучения на начальной ступени в соответствии с ФГОС нового поколения. Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования (второго поколения), согласно базисному учебному плану.

За школьные годы ребенок пройдет огромный путь от ситуативного эмоционального восприятия сверстника к оценке нравственных качеств друзей, к возникновению потребности занять определенное место среди ровесников, быть признанным ими. Конечно же, интерес к своим школьным друзьям и товарищам, взаимопомощь и уважение будут формироваться в совместной учебной и внеклассной деятельности. Межличностные взаимоотношения и общение ребенка определяют не только его положение в классе, но и его самочувствие, самосознание, отношение к миру и к себе. Вся жизнь человека пропитана его отношениями с другими людьми. Однако в школьных программах эта сфера, как правило, отсутствует. Детей не учат общаться, понимать и чувствовать другого, правильно воспринимать поступки других людей и анализировать свои собственные. В результате дети младшего школьного возраста очень часто не замечают и не слышат друг друга, не умеют уступать, разрешать конфликтные ситуации. Воспитание – важнейший компонент образования в интересах человека, общества, государства. Важнейшими направлениями воспитания является общение и дружеские отношения в коллективе.

Главное — создать атмосферу согласия, взаимопонимания, готовности поступиться личным во имя блага окружающих. При этом необходимо использовать анализ реальной школьной жизни детей.

Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Адаптированный ребенок — это ребенок, который может раскрыть свой интеллектуальный, личностный, творческий потенциал в новой для него ситуации развития.

Цель программы: является овладение детьми коммуникативными навыками, развитие творческого воображения и нравственного потенциала ребенка оптимизация и психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников; научить учащихся младших классов общаться и дружить со сверстниками.

Задачи программы:

- Развивать у детей когнитивные умения и способности для успешного обучения; а также социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной, устойчивости самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
- Создать условия для эффективного взаимодействия членов группы и формирования коммуникативных умений.
- Активизировать процесс самопознания и самораскрытия членов группы.
- Раскрыть в доступной форме, что речь является важнейшим средством общения, обмена мыслями и чувствами между людьми.
- Учить серьезным урокам жизни на основе занимательного текстового материала и практических занятий, тренингов, игровых приемов.

- Содействовать развитию личности ребенка через формулирование представлений о ценности дружбы на примере героев литературных произведений.
- Дать возможность ребенку освоить позитивные стандарты общения, помочь пройти путь активного самопознания, саморазвития, обрести личностный опыт. Содействовать развитию личности ребенка через формулирование представлений о ценности дружбы на примере героев литературных произведений.
- Дать возможность ребенку освоить позитивные стандарты общения, помочь пройти путь активного самопознания, саморазвития, обрести личностный опыт.
- Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.
- Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей).
- Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;
- Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Методы, приёмы и формы работы:

Игры-коммуникации

Игры – релаксации, музыка

Разговор-рассуждение

Сказки

Рисование

Рефлексия

Задачи программы помогают решить проблемы, возникающие у учащихся 7,5-8 лет, с учетом психологических особенностей данного возраста:

- осознание отношения между собой и окружающими;
- освоение новых социальных ролей: школьник, член классного коллектива, друг;
- удовлетворение интереса к общественным явлениям;
- формирование умения разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей;
- раскрытие творческого потенциала.

Программа рассчитана на 34 часа (2 класс), 1 час в неделю. Предусмотрены теоретические и практические занятия, которые распределены по разделам.

Во время занятий следует оказывать внимание всем детям, при выполнении заданий создавать ситуацию успеха для каждого ученика. Использовать при этом коллективную работу, работу в парах, группах с применением здоровьесберегающих технологий.

Для проведения планируемые занятия распределены равномерно аудиторно и внеаудиторно.

Ожидаемые результаты

К концу курса «Учимся общаться и дружить» учащиеся научатся:

- Уважительно относиться к взрослым и сверстникам;
- Управлять своими эмоциями, настроением;
- Высказывать свое мнение и слушать собеседника;
- Оценивать свои поступки, дорожить дружбой; уметь сопереживать, сострадать, помогать в трудные минуты; быть милосердными;
- Общаться в группах и выполнять общее дело;
- Уважать семейные традиции;
- Уметь быть искренними, замечать и ценить положительное в окружающих людях и друзьях.
- Уметь уступать друг другу, дорожить дружбой, выходить из конфликта, не унижая других;
- Соблюдать правила этикета дома, в школе, в общественных местах;
- **Моделировать** ситуации, касающиеся отношения школьников к носителям других духовных и национально-культурных традиций.
 - **Строить** диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности
 - **Осваивать** универсальные умения в самостоятельной организации и проведении ролевых и психологических игр
 - **Излагать** правила и условия проведения ролевых и психологических игр
- **Взаимодействовать** в парах и группах при проведении ролевых и психологических игр
- **Моделировать** технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и игровых задач
- **Принимать** адекватные решения в условиях игровой деятельности
- **Осваивать** универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности
- **Соблюдать** дисциплину и правила техники безопасности в условиях игровой деятельности

3. Учебно – тематический план.

| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Количество во часов | | Характеристика деятельности учащихся |
|-----------------------|--|-------------|---------------------|---------------|--|
| | | | Аудиторные | Внеаудиторные | |
| 1 год обучения | | | | | |
| 1 | Введение. | 1 | 1 | | |
| 2 | Ты и твои друзья. Вместе играем, учимся, переживаем. | 5 5 | 5 | 5 | Осознать свою новую социальную роль; развивать аналитико-синтетическое восприятие; учиться работать в парах; дорожить дружбой; стремиться дружить с окружающими; уметь сопереживать, помогать в трудные минуты, брать часть трудностей на себя; учиться быть милосердными; уступать друг другу; выходить из конфликта, не унижая других; |

| | | | | | |
|---|--|--------|---|---|--|
| | | | | | <p>понимать, что доброе слово лечит; выполнять правила поведения не только в школе, но и на улице, узнавать себя по описанию одноклассников, знать правила хорошего тона, читать сказки об этикете, дискутировать о пользе маленького дела и вреде большого безделья, общаться и находить друзей в классе, узнавать мудрые высказывания великих людей об этике общения. Использовать знания правил этикета в отношениях с окружающими, закреплять полученные правила по правилам поведения на дороге, в транспорте, местах отдыха, на практических занятиях, научиться дарить радость другу, использовать правила этикета в общении с окружающими, осознавать свою значимость в коллективных мероприятиях, осознавать значимость мнения коллектива, классифицировать общее и особенное для мальчиков и девочек. Создавать в игре проблемные ситуации в отношениях с окружающими и находить выход из них, условия для более близкого знакомства в микрогруппе; общаться в игре, выполнять правила игры; использовать слова – извинения, учиться не реагировать на обидные слова; развивать наблюдательность, внимание, память, наблюдательность, воображение, пространственную ориентацию, логическое мышление; обогащать словарный запас, стимулировать внутригрупповое общение.</p> |
| 3 | Учим детей общаться. Вместе играем, учимся, переживаем. | 2 2 | 2 | 2 | <p>Узнать о великом чувстве любви, пробуждать стремление с любовью относиться к родным, близким, окружающим людям, к природе, к своим делам; формировать добрые взаимоотношения между одноклассниками; развивать наблюдательность, внимание, память, коммуникативные способности, телесное самовыражение, самоконтроль, самоуважение, наблюдательность, воображение, пространственную ориентацию, логическое мышление; обогащать словарный запас, стимулировать внутригрупповое общение.</p> |
| 4 | Этикет. | 5 | 4 | | <p>Научиться этике общения, умению слушать и слышать собеседника;</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|----|---|---|--|
| | | | | | <p>правильно строить предложения, составлять рассказ;</p> <p>общаться в игре, выполнять правила игры, правилам этикета: использовать полученные знания на практике,</p> <p>выделять поведенческие отличия мальчиков и девочек;</p> <p>создавать в игре проблемные ситуации в отношениях с окружающими и находить выход из них;</p> <p>использовать слова – извинения;</p> <p>дарить радость окружающим добром и вежливыми словами;</p> <p>управлять своими мимикой и жестами, различать понятия слов: слушали, услышали, прослушали;</p> <p>работать, развиваться и отдыхать коллективно, разговаривать по телефону.</p> |
| 5 | Культура поведения. | 8 | 5 | 3 | |
| | <i>Отношение к окружающим.</i> | 4 | 3 | | <p>Использовать знания правил этикета в отношениях с окружающими;</p> <p>пробуждать стремление с любовью относиться к родным, близким, окружающим людям;</p> <p>формировать добрые взаимоотношения между членами семьи</p> |
| | <i>Правила поведения.</i> | 5 | 2 | 3 | <p>Закреплять полученные правила по правилам поведения на дороге, в транспорте, местах отдыхах, на практических занятиях;</p> <p>научиться дарить радость другу;</p> <p>использовать правила этикета в общении с окружающими;</p> <p>осознавать свою значимость в коллективных мероприятиях, значимость мнения коллектива.</p> |
| 6 | В мире сказок. | 4 | 4 | | <p>Стараться делать добро.</p> <p>Бояться обидеть человека.</p> <p>Любить и прощать людей.</p> <p>Поступать по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.</p> <p>Познавать мир и себя.</p> <p>Не лениться и не искать оправдания собственным слабостям.</p> |
| 7 | Итоговые занятия. | 1 | 1 | | <p>Использовать знания правил этикета в отношениях с окружающими;</p> <p>пробуждать стремление с любовью относиться к родным, близким, окружающим людям.</p> |
| | Итого: | 34 | | | |

Календарно - тематическое планирование курса

| Раздел программы | № п/п | Тема занятия | Содержание, методические приемы | Кол-во часов | Дата |
|---|-------|---|--|--------------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 6 |
| Учим детей общаться. Вместе играем, учимся, переживаем(10 ч) | 1 | Надо ли учиться дружбе? | Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. | 1 | |
| | 2 | «Друг познаётся в беде». | Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. | 1 | 3 |
| | 3 | Как положено друзьям, Всё мы делим пополам». | Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. | 1 | 2 |
| | 4 | Учимся видеть в друге хорошее. | Товарищи и друзья | 1 | |
| | 5 | . Как избавиться от прозвищ? | Правила общения с товарищами и друзьями. | 1 | |
| | 6 | Если дружбой дорожить...(Спор или ссора?) | Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. | 1 | |
| | 7 | «Из чего же, из чего же сделаны наши девчонки?...» | Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову. | 1 | |
| | 8 | «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки?...» | | « | |

| | | | | | |
|--|----|--|--|---|--|
| | 9 | «Земля, вода, огонь, воздух», «Цвета». | | | |
| | 10 | «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе», «Изобрази животное», | | | |
| Учим детей общаться. Вместе играем, учимся, переживаем(4 ч) | 11 | «Всё начинается с любви...». | Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. | 1 | |
| | 12 | .«С детства дружбой дорожить учат в школе | Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». | 1 | |
| | 13 | День святого Валентина - Всемирный день влюблённых. Дружба - главное чудо | Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении. | 1 | |
| | 14 | Игры: «Передай клубочек», «Цветы». «Колечко», «Кляксы». «Тактильный образ», «Подарки». | Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. | 1 | |
| Культура поведения 8 ч | 15 | Отношение к старшим | Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. | 1 | |
| | 16 | Отношение к учителю | Проблемная ситуация: как надо относиться к | 1 | |

| | | | | | |
|------------------|----|--|--|---|--|
| | | | учителю? Этикет в общении с учителем. | | |
| | 17 | Отношение к малышам | Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким. | 1 | |
| | 18 | Как вести себя в школе, на переменах | Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. | 1 | |
| | 19 | Правила поведения в столовой, за столом | Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой». | 1 | |
| | 20 | Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей | Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». | 1 | |
| | 21 | Искусство делать подарки | Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций. | 1 | |
| | 22 | Как правильно разговаривать по телефону | Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону» | 1 | |
| . Этикет.(5 ч.) | 23 | Простые правила этикета. Повседневный этикет. О вежливых словах и их применении. | | | |
| | 24 | Правила поведения в общественном транспорте | Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе». | 1 | |
| | 25 | Как вести себя в общественных местах | Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах. | 1 | |
| | 26 | Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей. | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|----|--|--|---|--|
| | | Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». | | | |
| | 27 | Правила приветствия и прощания. Разыгрывание ситуаций | | | |
| В мире сказок. (6 ч.) | 28 | Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций | | | |
| | 29 | Игры: «В мяч», «Тропинка», «Что изменилось?», «Закончи слово», | | | |
| | 30 | Добро и зло в сказках | Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение. | 1 | |
| | 31 | Сказки – волшебство, чудо и правда | Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. | 1 | |
| | 32 | Сказка – ложь, да в ней намек | Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках. | 1 | |
| | 33 | .Путешествие в страну этикета. Просим к столу .Вот и стали добрей и умней. Школе посвящается | | | |
| Итоговые занятия | 34 | Что мы узнали и чему научились | Заочное путешествие по «Школе вежливых наук». Праздник вежливых ребят | 1 | |

4. Содержание программы.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся ситуации, в которых может оказаться ребёнок дома, на улице, в школе.

Содержание программы включает в себя семь разделов:

- Введение.
- Ты и твои друзья. Вместе играем, учимся, переживаем.
- Учим детей общаться. Вместе играем, учимся, переживаем.
- Этикет.
- Культура поведения.
- В мире сказок.
- Итоговые занятия.

1 раздел. Введение(1 ч.)

2 раздел. Ты и твои друзья. Вместе играем, учимся, переживаем (10 ч.)

Надо ли учиться дружбе? «Друг познаётся в беде». «Как положено друзьям, Всё мы делим пополам». Учимся видеть в друге хорошее. Как избавиться от прозвищ? Если дружбой дорожить...(Спор или ссора?) «Из чего же, из чего же сделаны наши девчонки?...» «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки ?...»

Игры: «В мяч», «Тропинка», «Что изменилось?», «Закончи слово», «Гомеостат», «В мяч», «Что изменилось?», «Кто есть кто, что есть что?», «Конспиратор», «Имя и движение», «Слушай внимательно», «Украсть геометрические фигуры», «Запомни порядок», «Угадай группу», «Коровы, собаки, кошки», «Тактильный образ», «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе», «Изобрази животное», «На берегу моря», «Передай клубочек», «Счастье», «Неожиданные картинки», «Земля, вода, огонь, воздух», «Цвета».

3 раздел. Учим детей общаться. Вместе играем, учимся, переживаем(4 ч)

«Всё начинается с любви...» «С детства дружбой дорожить учат в школе...».

День святого Валентина - Всемирный день влюблённых. Дружба - главное чудо

Игры: «Передай клубочек», «Цветы». «Колечко», «Кляксы». «Тактильный образ», «Подарки».

4 раздел. Этикет.(5 ч.) Простые правила этикета. Повседневный этикет.

О вежливых словах и их применении. Правила знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Правила знакомства, представления и обращения. Моделирование ситуаций. Правила приветствия и прощания. Разыгрывание ситуаций. Правила извинения и просьбы. Моделирование ситуаций. Правила благодарности и отказа. Разыгрывание ситуаций.

Веселые правила хорошего тона. Сказка об этикете .Путешествие в страну этикета. Просим к столу .Вот и стали добрей и умней. Школе посвящается (заключительный праздник).

5 раздел. Культура поведения.(8 ч.)

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Русские традиции отношения к старшим. Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем. Отношение к малышам. Помощь и забота по отношению к маленьким. Как вести себя в школе, на переменах. Правила поведения на переменах. Веселые инсценировки. Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой». Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». Правила поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе». Как вести себя в общественных местах. Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций

6 раздел . В мире сказок. (5ч.)

Добро и зло в сказках. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Сказки – волшебство, чудо и правда. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Волшебство, чудо и правда в сказках. Сказка – ложь, да в ней намек. Слушание сказок и их обсуждение. Сказка – ложь, да в ней намек.

7 раздел . Итоговые занятия. (1 ч.

Что мы узнали и чему научились. Заочное путешествие по «Школе вежливых наук». Праздник вежливых ребят.

5. Методическое обеспечение образовательной программы.

Занятия проводит учитель начальных классов. Он может самостоятельно перераспределить часы с учётом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе.

Формы внеурочной деятельности чрезвычайно многообразны. Занятия могут проходить как практикумы, экскурсии, соревнования, беседы.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

Используются методы обучения:

- репродуктивный;
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- эвристический (проблема формируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Большой интерес вызывают занятия, где для концентрации внимания и подведения итогов привлекаются различные персонажи мультимедийных уроков: «Уроки тетушки Совы», «Лунтик» и др. С целью проверки усвоения материала рекомендуем проводить игры, а в качестве психологической разгрузки – физминутки. Новые формы и методы организации занятий позволяют сделать работу разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Положительная оценка любой деятельности ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отмечать недостатки, но похвала должна предварять и завершать оценку.

Чтобы понять детей, найти подход к ним, рекомендуем взглянуть на ребенка с точки зрения его личностного развития. Акцент ставим на воспитание культуры общения ребенка, развитие творческих способностей и адаптацию его к современной социальной среде.

компьютер; экран

разработки конкурсов; праздников;

родительское собрание с детьми;

психологическое тестирование.

Объективный и систематический контроль деятельности учащихся способствует формированию у них ответственности за качество деятельности, своего поведения, творческого роста. Результаты служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию внеурочной деятельности, а также для поощрения успешной работы учащихся, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативы.

6. Список используемой литературы.

| |
|---|
| Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения. |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |
| Романюта В.Н. Ты и твои друзья. – Москва: Аркти,2002. |
| Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. –Москва: Просвещение. |
| Рахманинова И.В. Вместе играем, учимся, переживаем.- Москва: «Школьная Пресса», 2005. |
| Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию – Москва: «ВАКО», 2006. |
| Персидская И.В. Классные часы.- Волгоград: Учитель, 2006. |
| Соколова О.А. Мир общения (этикет для детей). – Санкт-Петербург: КАРО, 2003. |

