

МОБУ «Михайловская СОШ»

Аналитическая справка по итогам проведения региональных экзаменов по русскому языку в 7-ом и 8-ом классах в 2014 году

С 2011 года в Оренбургской области проводятся региональные экзамены по русскому языку в 7-х и 8-х классах, которые наряду с единым государственным экзаменом, государственной (итоговой) аттестацией выпускников 9 классов в новой форме, представляют собой процедуру внешней независимой оценки учебных достижений школьников, а их результаты входят в число показателей, характеризующих качество результата деятельности региональной и муниципальных систем образования.

Назначение экзаменационных работ по русскому языку для проведения региональных экзаменов в 7-х и 8-х классах – выявление и оценка степени соответствия подготовки учащихся 7 и 8 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Наряду с этой целью экзамены были призваны решить следующие задачи:

- поднять уровень корпоративной ответственности педагогов за качество обучения русскому языку в основной школе;
- определить проблемы в подготовке учащихся по русскому языку для осуществления коррекции планов профессиональной переподготовки учителей русского языка, учебных планов и индивидуальных маршрутов обучения школьников.

В региональном экзамене по русскому языку участвовали 11 учащихся 7-ого класса и 6 учащихся 8-ого класса, что составило 100% от общего количества семиклассников и восьмиклассников.

100% семиклассников и 100% восьмиклассников, участвовавших в региональных экзаменах по русскому языку, успешно сдали экзамены. Отметки «4» и «5» получили 72,7% учащихся 7 классов и 66,7% учащихся 8 классов.

Общие результаты экзаменов по русскому языку по пятибалльной шкале

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»
7 класс	2	6	3	0
	18%	55%	27%	0%
8 класс	1	3	2	0
	17%	50%	33%	0%

В таблице представлены результаты экзаменов по русскому языку 2014 года среди учащихся 7-ого и 8-ого классов.

Региональные экзамены по русскому языку в 7 и 8 классах показали, что в целом учащиеся освоили образовательный стандарт для данной возрастной категории учащихся.

Перечень типичных ошибок, составленный в ходе анализа отчетов предметных комиссий, во многом сходен с перечнем типичных ошибок и недочетов, допускаемых выпускниками 9 и 11 классов в ходе проведения ЕГЭ и ГИА выпускников в новой форме.

Характер допущенных на региональных экзаменах ошибок красноречиво подтверждает предположение, что в среднем звене не ведется в полной мере работа по развитию речи..

Вместе с этим стоит отметить, что итоги экзамена этого года показали определенную динамику в сторону улучшения ситуации с овладением учащимися 7 и 8 классов речеведческими умениями.

Региональные экзамены показали, что недостаточно отработаны в ходе основного курса обучения русскому языку такие орфограммы, как:

- правописание чередующихся гласных в корне слова;
- слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Третий год результаты экзамена констатируют недостаточный уровень освоения таких разделов русского языка, как «Синтаксис» и «Пунктуация». Среди плохо изученных правил пунктуации лидируют следующие:

- употребление знаков препинания в простом осложненном вводными словами и конструкциями предложении;
- употребление знаков препинания в простом осложненном однородными членами предложении;
- употребление знаков препинания в простом предложении, осложненном обособленными определениями и обстоятельствами.

Типичными ошибками учащихся 7 и 8 классов являются ошибки в соблюдении грамматических и синтаксических норм языка (согласование определений и приложений, сказуемого с подлежащим, сочетание однородных членов, нарушение управления, нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, нарушение границ предложения).

Несмотря на то, что весь курс 8 класса посвящен изучению синтаксиса простого предложения, результаты экзаменам показали, что ряд основополагающих умений данного курса освоен слабо. Среди таких умений хуже всего освоены умения определять грамматическую основу предложения (особенно с составным сказуемым).

Показательным является и тот факт, что улучшение результатов экзаменов по русскому языку прежде всего связано с повышением готовности учащихся выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности, что говорит, в свою очередь, о целенаправленной подготовке учащихся к региональным экзаменам, о качественном изменении уровня преподавания в среднем звене.

Таким образом, мониторинг подготовки учащихся к выполнению заданий на правила, вынесенные в 9-х и 11-х классах на итоговую аттестацию, говорит о повышении уровня готовности учащихся среднего звена.

На основании результатов региональных экзаменов по русскому языку *рекомендуется*:

Учителям русского языка:

- изучить и обсудить материалы аналитического отчета по итогам проведения региональных экзаменов по русскому языку в 7-ом и 8-ом классах;
- организовать работу по повышению квалификации учителей русского языка на основе результатов региональных экзаменов;
- произвести коррекцию учебных планов с учетом результатов региональных экзаменов по русскому языку;
- запланировать ряд методических мероприятий, направленных на повышение качества преподавания русского языка в среднем звене;
- организовать продуктивный обмен опытом работы среди учителей русского языка по успешному освоению учащимися таких разделов, как «Синтаксис», «Пунктуация», «Речеведение».

Зам.директора по УВР:

О.В.Рейсбих