

МОБУ «Михайловская СОШ»

Аналитическая справка по итогам проведения регионального экзамена в начальной школе в 2014 году

04.06.2014г.

Четвёртый год формой итоговой аттестации в ходе введения нового федерального государственного стандарта начального общего образования для выпускников начальной школы явился региональный экзамен.

Экзамен проводился в форме комплексной итоговой работы, которая ориентирована на стандарты второго поколения.

Цель регионального экзамена – комплексная оценка достижений выпускниками начальной школы планируемых результатов освоения программы начального общего образования на межпредметной основе.

Назначением комплексной итоговой работы было определение степени соответствия подготовки учащихся общеобразовательных учреждений по русскому языку, математике и окружающему миру и по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией» и «Формирование универсальных учебных действий» образовательному стандарту.

Содержательный материал тестов опирался на Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.

Анализ достижений планируемых результатов выпускников начальной школы.

В МОБУ «Михайловская СОШ» в 2014 году в региональном экзамене для выпускников начальных классов в форме комплексной итоговой работы принимало участие 7 выпускников 4-ого класса начальной ступени обучения (**100%** от общего числа выпускников начальной школы).

В школе были созданы условия для проведения более объективной проверки экзаменационных работ.

Проанализируем основные качественные показатели регионального экзамена среди выпускников начальной школы.

Результаты комплексной оценки выпускников начальной школы

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Критически й уровень	Допустимы й уровень	Повышен ный уровень	Высокий уровень
2014 г.	7	7	0	4	2	1
		100% от общего кол-ва	0%	57%	29%	14%
2013 г.	8	8	0	3	3	2
		100% от общего кол-ва	0%	37,5%	37,5%	25%
2012 г.	8	8	0	0	1	7
		100% от общего кол-ва	0%	0%	12%	88%

Анализируя данные таблицы, заметим, что **14 % (1 из 7)**, показал высокий уровень овладения основными учебными действиями (в 2012 г. таких учащихся было на 11% больше, а в 2011 г. – на 74% больше)

29 % (2 из 7) выпускников начальной школы показали повышенный уровень освоения основными элементами содержания образовательного стандарта начальной ступени образования, **57% (4 из 7)** выпускников – допустимый уровень, и **0 % (0 из 7)** - критический уровень при выполнении комплексной итоговой работы.

Большая доля выпускников начальной школы (4 ученика) с допустимым уровнем освоения образовательного стандарта, которые имеют средние перспективы на будущее обучение в основной и старшей школе и 3 ученика с высокими перспективами.

Сопоставление результатов экзаменов за три года показывает устойчивую тенденцию к снижению процента двоечников и процента учащихся, получивших отметку «5». Например, в 2011 году процент двоечников составлял 2,8%, в 2012, 2013 годах – 0,6%. Процент учащихся, показавших высокий уровень освоения образовательного стандарта, в 2011 году был равен 59,2%, в 2012 году – 55,4%, а в 2013 году – 45%.

Сопоставление результатов РЭ в 4 классе за 3 года (2011-2013 г.г.)

Год	Критический уровень	Допустимый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
2012 г.	0%	0%	12%	88%
2013 г.	0%	37,5%	37,5%	25%
2014 г.	0%	57%	29%	14%

Процент учащихся с критическим уровнем остаётся нулевым, но сопоставление результатов экзаменов за три года показывает устойчивую тенденцию к снижению процента учащихся, получивших отметки «4» и «5».

Основные выводы и рекомендации

На основании оценки достижения планируемых результатов выпускников начальной школы можно сделать следующие выводы:

- 100% (7) выпускников достигли опорного уровня подготовки, необходимого для продолжения образования на следующей ступени образования по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы;

В целом выпускники начальной школы справились с тестовыми заданиями по двум междисциплинарным программам («Чтение: работа с информацией» и «Формирование универсальных учебных действий»), поэтому можно говорить о сформированности у них отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Таким образом, анализ достижений планируемых результатов выпускников начальной школы позволяет сделать вывод о том, преподавание на начальной ступени образования в школе в основном соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учителям начальных классов необходимо:

- при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала начальной школы;

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения экзамена;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки;
- чаще использовать тестовые технологии при организации обучения;
- изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки выпускников через систему уроков;
- активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену.
- перенести акцент от знаний к оценке достижений планируемых результатов и овладения универсальными учебными действиями;
- составить открытый перечень требований к подготовке учащихся и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи и, в конечном итоге, повышению качества математического образования;
- при подготовке к экзамену обязательно изучить демоверсию и планировать повторение с учетом наиболее сложных тем;
- познакомить школьников с критериями оценивания экзаменационных работ в рамках новой формы итоговой аттестации.

Зам.директора по УВР:

О.В.Рейсбих