

## Конспект урока по ОРКСЭ в 5 классе

### Тема: «Совість»

Цель: способствовать формированию таких нравственных категорий как «совість» и «стыд».

Задачи урока:

- дать определение понятия «совість», уметь отличать понятия «совість» и «стыд»;
- воспитывать у учащихся критическое отношение к своим поступкам, совестливость;
- показать роль совести как регулятора поведения человека в обществе;
- объективно оценивать свои и чужие поступки.

В словарь: «Совість, стыд»

#### Ход урока.

- I. Орг. момент.
- II. Проверка дом. задания
- III. Изучение нового материала.

Тему урока мы с вами узнаем через разгадывание кроссворда.

А) На доске кроссворд с ключевым словом «совість».

#### Кроссворд.

(Учитель задает вопросы и вписывает правильные ответы в кроссворд).

1. Что нужно совершить, чтобы добиться успеха? (поступок)
2. Чего боится трус? (позор)
3. Что не дает человеку уснуть? (вина)
4. Что помогает преодолеть все трудности? (вера)
5. К чему стремятся правдолюбцы? (истина)
6. Что мучает человека? (стыд)
7. Что мешает человеку в делах? (лень)

Тема урока (разгаданное ключевое слово) записывается в тетрадь. «СОВЕСТЬ».

Ребята, какие цели вы поставите себе сегодня на уроке? (уч-ся называют).

- Когда мы достигнем поставленных целей, мы откроем вот эту волшебную шкатулку и узнаем, что там.

Б) Учитель предлагает учащимся определить значение слова «совість».

Ответы фиксируются на доске, а затем организуется работа с учебником стр.48. Определение записывается в тетрадь.

Работа над рассказом А. Гайдара «Совість». Чтение рассказа учителем.

## Совість

Нина Карнаухова не приготовила уроку по алгебре и решила не идти в школу.

Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.

— Несчастный прогульщик! — строго сказала она. — И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

— Нет! — удивленно ответил малыш. — Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.

Рефлексия.

- О ком рассказ? –
- О чем рассказ?
- Что хотел сказать нам автор? (совесть помогает стать человеку лучше)
- Ребята, почему, вернувшись, Нина заплакала? Ей было жалко съеденного завтрака?
- А приходилось ли вам испытывать муки совести?
- С чем это было связано?
- Ребята, давайте подумаем и скажем, что такое стыд.

Учитель предлагает учащимся определить значение слова «стыд».

Ответы фиксируются на доске, а затем организуется работа с учебником стр.48. Определение записывается в тетрадь.

IV. Закрепление.

А) Работа в парах. Объясните смысл пословиц.

Чего боимся, того и стыдимся.

В ком стыд, в том и совесть.

Совесть без зубов загрызёт.

Душа согрешила, а спина виновата.

На воре шапка горит.

Виноватый винится, а правый ничего не боится.

#### Б) Чтение притчи учителем «Всё в твоих руках»

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

- Всё в твоих руках.

- Мы сегодня с вами попробуем построить домик совести своими руками, и каким он будет, зависит от каждого из вас, ведь всё в ваших руках.

#### В) Творческая деятельность (звучит песня Сл. Ю.Энтина, муз. М. Минкова «Дорога добра»)

Давайте выберем кирпичики с названием тех качеств, с помощью которых будем воспитывать в себе Совесть и построим домик, куда будем заходить, когда почувствуем, что мы не правы. Дополним их своими личными( каждый ребенок пишет на листе бумаги главное качество «Совести»)

Честность Обида, ссора, драка Доверие друг к другу Взаимопонимание

Забота о других Грубость Преданность, верность Радость и улыбка

Теплота Сочувствия Справедливость Жадность Щедрость, доброта

Чуткое отношение друг к другу Умение прощать Умение видеть хорошее

- Ребята, вы хорошо справились с заданием. Так что же будет царить в вашем доме?

#### V. Итог урока.

Учитель: На уроке вы отлично поработали, и сейчас я хочу показать вам содержимое шкатулки. (Открывается шкатулка, в ней красные сердечки.)

Возьмите себе по сердечку и помните, совесть наш внутренний контролер, наш судья. Чтобы совесть была всегда чиста, совершайте как можно больше добрых дел и хороших поступков.

VI. Домашнее задание.  
Написать мини-сочинение «Что такое совесть?»»

В)

Инсценирование «Что труднее?».

Учитель предлагает детям разделить на две группы и каждой разыграть следующую ситуацию:

Из-за слишком активных игр в доме дети разбивают вазу с цветами и проливают воду на коврик, хотя взрослые предупреждали, что дом не место для игры с мячом.

Учитель предлагает детям найти выход из этой сложной ситуации. Каким способом - они должны подумать сами. Роли распределяются при помощи известных детям считалочек.

Дети показывают подготовленные сценки.

- Что сделать легче – сказать правду или солгать?
- Что вы чувствуете, когда говорите правду?
- Что вы чувствуете, когда обманываете? (Ответы детей).