

Анализ достижения планируемых результатов ФГОС НОО в МОБУ "Михайловская СОШ"

С 1 сентября 2011 года в МОБУ «Михайловская СОШ» в 1-ом классе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который потребовал серьёзных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС НОО;
- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседания ШМО учителей начальных классов;
 - создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
 - приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР учителя начальных классов, воспитателя ГПД);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
 - составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС НОО;
 - разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
 - определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
 - разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы НОО школы;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;
- оказание методической помощи учителям.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Разработано и утверждено Положение о рабочей группе, ежегодно составляется план-график, план рабочей группы по внедрению и апробации ФГОС.

Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2011- 2014 годов шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы.

Составлен график повышения квалификации учителей начальных классов по проблемам внедрения ФГОС НОО. В настоящее время прошли курсы повышения квалификации заместитель директора по УВР, 3 учителя начальных классов.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Начальные классы нашей школы обучаются по УМК «Гармония»..

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

С родителями первоклассников каждый год, начиная с 2011 года, заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Первые 3 года работы по новым стандартам позволили сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело. Внеурочные занятия оказались

востребованными и родителями, и детьми. Первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

Во главу угла поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано двухразовое питание. Каждая минута, проведенная в школе, даёт детям положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общаются с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность обучающихся 1-3 классов, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

С одной стороны, организация внеурочной деятельности для школы, педагога-дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основным средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей, на приоритетные направления деятельности школы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Согласно требованиям ФГОС НОО в Базисном учебном плане отводятся часы еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают

удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, наглядные средства.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся). Для успешной учебной деятельности учащихся школы имеется доступ в Интернет.

Школой были направлены финансовые средства на создание современных условий, необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования.

Приобретены:

- интерактивная доска;
- мультимедийная техника;
- наглядные пособия, плакаты, мячи, игры для группы продлённого дня.
- итоговые комплексные работы: «Мои достижения»

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования, школа должна решить следующую проблему: продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября каждого из 3-х лет в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Полученные данные используются учителями в дальнейшем для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Например, школой проведена стартовая работа для первоклассников 2011 года в сентябре-месяце. Из 6 человек 17% работы выполнил – 1 ученик, 25% - 2 ученика, 42% - 1, 50% - 1 и 75%-1 ученик. Мы видим, что дети пришли слабые. Качество знаний на данный момент составляло менее 20%. При проведении в феврале 2012 года мониторинга сформированности УУД, 3 ученика показывают высокий уровень, 1-средний и 2- низкий уровень. 3 класс в 2014 году они закончили со следующими результатами: 38% - качество знаний и 100%-успеваемость. Замечаем, что положительная динамика присутствует, хотя она выражена слабо. Дети стали более открытыми, научились выражать свои мысли, умеют самостоятельно находить информацию.

Результаты проведённых комплексных работ в конце каждого из 3-х лет позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- Поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- Создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- Оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». К концу 2013 – 2014 учебного

года был собран соответствующий накопительный материал на учеников 1, 2 и 3 классов МОБУ «Михайловская СОШ», реализующих ФГОС НОО.

Проделана большая работа по внедрению ФГОС в школе, но не полностью реализованы все требования стандартов. Три года участия в данном мероприятии показали как свои положительные стороны, так и выявили ряд **проблем**:

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.
2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения **необходимо**:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу.
3. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
4. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;

10 августа 2014 года

Зам.директора по УВР:

О.В.Рейсбих