

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО РАЙОНА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. МИХАЙЛОВКА»**

461513 ул. Учительская, 3 с. Михайловка
Соль-Илецкий район Оренбургская область
тел. 37-5-51
E-mail: mixajlovka07@yandex.ru

25.05.2015г.

**Аналитическая справка
по итогам проведения регионального экзамена
в начальной школе в 2015 году**

Пятый год формой итоговой аттестации в ходе введения нового федерального государственного стандарта начального общего образования для выпускников начальной школы явился региональный экзамен.

Экзамен проводился в форме комплексной итоговой работы, которая ориентирована на стандарты второго поколения.

Цель регионального экзамена – комплексная оценка достижений выпускниками начальной школы планируемых результатов освоения программы начального общего образования на межпредметной основе.

Назначением комплексной итоговой работы было определение степени соответствия подготовки учащихся МОБУ «Михайловская СОШ» по русскому языку, математике и окружающему миру и по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией» и «Формирование универсальных учебных действий» образовательному стандарту.

Содержательный материал тестов опирался на Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.

Анализ достижений планируемых результатов выпускников начальной школы

В МОБУ «Михайловская СОШ» в 2015 году в региональном экзамене для выпускников начальных классов в форме комплексной итоговой работы принимало участие 9 выпускников 4-ого класса начальной ступени обучения (**100%** от общего числа выпускников начальной школы).

В школе были созданы условия для проведения более объективной проверки экзаменационных работ.

Проанализируем основные качественные показатели регионального экзамена среди выпускников начальной школы.

Результаты комплексной оценки выпускников начальной школы

<i>Год</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Критический уровень</i>	<i>Допустимый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
2015	9	9	0	0	4	5
		100 % от общего кол-ва	0%	0%	44,4%	55,6%
2014	7	7	0	4	2	1
		100 % от общего кол-ва	0%	57%	29%	14%
2013	8	8	0	3	3	2
		100 % от общего кол-ва	0%	37,5%	37,5%	25%

Анализируя данные таблицы, заметим, что количество учащихся показавших высокий уровень овладения основными учебными действиями **55,6 % (5 из 9)** увеличилось на 4 учащихся, по сравнению с 2014 годом (**1 из 7**).

44,4% (4 из 9) выпускников начальной школы показали повышенный уровень освоения основными элементами содержания образовательного стандарта начальной ступени образования, и **0% - допустимый уровень** при выполнении комплексной итоговой работы.

Большая доля выпускников начальной школы (5 учеников) с высоким уровнем освоения образовательного стандарта, которые имеют высокие перспективы на будущее обучение в основной и старшей школе и 4 ученика с повышенным уровнем.

Сопоставление результатов экзаменов за три года показывает устойчивую тенденцию к снижению процента двоечников. Например, в 2013 году процент двоечников составлял 0,6%. Процент учащихся показавших высокий уровень освоения образовательного стандарта, в 2012 году – 55,4%, в 2013 году - 25%, в 2014 году – 14%.

**Сопоставление результатов РЭ в 4 классе за 3 года
(2013 – 2015г.г.)**

<i>Год</i>	<i>Критический уровень, %</i>	<i>Допустимый уровень, %</i>	<i>Повышенный уровень, %</i>	<i>Высокий уровень, %</i>
2013	0	37,5	37,5	25
2014	0	57	29	14
2015	0	0	44,4	55,6

Процент учащихся с критическим уровнем остается нулевым, но сопоставление результатов экзаменов за три года показывает устойчивую тенденцию к повышению процента учащихся, получивших отметки «4» и «5».

Основные выводы и рекомендации

На основании оценки достижения планируемых результатов выпускников начальной школы можно сделать следующие выводы:

1. 100% (9) выпускников достигли опорного уровня подготовки, необходимого для продолжения образования на следующей степени образования по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы;

2. Проведенная работа дала возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету: опознавательные умения, классификационные умения, орфографические и пунктуационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и с адекватным пониманием прочитанного. По сравнению с предыдущей комплексной работой видна положительная динамика по всем позициям.

3. Сравнивая итоги входной, промежуточной и итоговой комплексных работ, можно сделать вывод: общая картина изменилась; присутствует положительная динамика.

Учителям начальных классов необходимо:

- при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала начальной школы;

- продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи;

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения экзамена;

- составить открытый перечень требований к подготовке учащихся и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;

- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации, чаще использовать задачи практического содержания;

- при подготовке к экзамену обязательно изучить демоверсию и планировать повторение с учетом наиболее сложных тем.

Зам.директора по УВР:

О.А.Беляева